

一节课的自主学习过程中，不断取得成功，获得自信；不断感受到成功带来的学习快乐。

五、放手探究，让学生“探”学

学生的合作探究学习，是政治教学中重要的一环，是最能培养学生分析问题和解决问题以及创造问题的能力。所以教师在课前一定要精心备课，培养学生搜集和处理信息的能力。例如学习八年级上册第九课第三框《平等尊重你我他》时，我针对大部分学生并不了解各行各业的重要性，存在着轻视某些行业劳动，如看不起工人、清洁工等体力劳动职业的现象，课前让学生去调查访问，了解各行各业在社会发展进程中所起的作用，这样在进入课堂教学时，学生很快寻找到

了教材与生活的结合点，从而明白职业只有分工不同，而没有贵贱之分的道理。这个教学过程，解放了学生思维的空间，激发了学生学习的热情，增强了学习的信心，提高了学习和创新的能力，培养了自主探索的精神。

六、质疑问难，让学生“善”学

亚里士多德曾经说过：“思维是从疑问开始的，常有疑问，才能常有思考，常有创造。”因此，教师在进行课堂教学设计时，要善于设置问题情境，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而不能”的状态，从而拨动学生求知的心弦，点燃学生思维的火花，引发学生探索问题的热情。因此，在教学过程中，要特别鼓励学生勇于质

疑，大胆发表自己独特的见解，从而使不同层次的学生在自主学习上获得成功，体验到成功的喜悦。如在讲授七年级思想品德下册第六课第一框《让我们选择坚强》时，我先让学生自读课文，提出需要解决的问题，学生自读后，提出了许多问题，如“在学习中遇到哪些挫折？”“你有过意志薄弱的时候吗？”等等，然后针对学生提出的问题，组织学生讨论交流，在不断提出问题和解决问题中使学生理解意志品质的表现和意义，达到事半功倍的效果。这样，学生的思维活跃起来了，也使他们养成了善于思考、乐于思考的良好习惯，从而更加积极主动地投入学习。

责任编辑 黄日暖

让词语教学散发生命的馨香

文/广州市海珠区南武实验小学 孙广茹

词语教学是语文教学的基础，不容忽视，也不能忽视。语文教师的一个重要职责，就是带领学生沉入词语的感性世界，和学生一起在汉语中“出生入死”。然而传统的中年词语教学，重视反复抄记、死记硬背，只注重字面义的教学，这使得学生本人的情感、认知、体验、已有知识结构等因素被淹没在死记硬背之中，忽视了词语教学过程中学生的认知主体作用。因此，探讨小学语文词语教学具有十分重要的意义。

一、联系经验，内化词义——让词语“富”起来

作为语言教学之一的词语教学是一种需要调动学生的主观思维的活动，小学生虽然年龄小，但他们也都有了一定的、自己独特的认知方式和人生经验。所以，词语教学

应该引导学生充分联想和想象，激活学生已有的知识经验，在知识之间建立起多样化的联系，只有将所学词语融入到学生已有的知识结构当中，建立起与已有知识经验之间的联系，这个词语才更有利于真正被学生内化。

一位老师讲《我的伯父鲁迅先生》曾有这样一个片段：有一个形容车夫的词是“饱经风霜”，这位老师首先让同学们闭上眼睛想想有没有见过“饱经风霜”的脸，很多同学都举手表示见过，接下来老师让同学们用自己的话说说车夫的脸，但不能用“饱经风霜”这个词语。此时，这就唤起了学生的想象，激活了学生的生活经验，有的同学回答：“老师，我看到那个车夫额头上布满了一道又一道皱纹，嘴唇干裂干裂的，有一道一道

的裂纹，眼睛深深地陷进去，颧骨高高地突出来。”有的说：“老师，我看到那个车夫的脸蜡黄蜡黄的，他实际上只有三十来岁，但是看上去却已经有五十好几了。”还有的说：“老师，我看是这样的，他的头发乱得像一堆稻草，脸精瘦精瘦的，就剩一张皮了，明显营养不良。”接着老师又让同学们想象一下还能不能从这张脸上看出一些别的什么来，同学们有的回答这个车夫肯定很累，有的回答车夫家里很穷，有的回答车夫身体不好等。教师通过引导学生联系实际生活，使得“饱经风霜”这个词与生活中饱经风霜的脸联系了起来，生活中的相似记忆被唤起，不仅将这个词变成了学生精神世界中的一个鲜活的元素，而且对课文中“饱经风霜”的车夫也有了深入的理解。